

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-мате-
матического цикла
Протокол №1 от
« 23 » 08 2018 г.
Руководитель МО
_____/Левтерова И.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР
_____/Л.Ю.Гавришова/
« 23 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ
с. Большая Рязань
_____/Н.Г.Инюткина/
« 23 » 08 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
адаптированная к основной образовательной программе
основного общего образования для детей с учетом особенностей
психофизического развития
и возможностей обучающихся (VII вид) для учащихся 7 класса

Составил: Левтерова И.В.
Учитель биологии и химии

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии (VII вида) разработана для организации учебного процесса в 7 классе для учащихся с ЗПР.

Содержательный статус программы – **базовая**.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения ; Примерных программ по учебным предметам «Биология 5-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2014; авторской учебной программы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2014; (ФГОС); Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Большая Рязань; Устава ГБОУ ООШ с.Большая Рязань.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК «Сфера жизни» (концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сониной.

Учебник: Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (**концентрический курс**) с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2015 г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Учитывая индивидуальные особенности школьников с ЗПР, учитель может снижать уровень требований к отдельным темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Система работы с обучающимися с ЗПР предусматривает создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на ребенка, рациональное чередование труда и отдыха, различных видов деятельности, для оптимизации умственной работоспособности школьников.

Основные принципы обучения: индивидуализация, коррекционная направленность, воспитывающий эффект обучения.

Методы и приемы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и т.д.

Средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать/понимать:

- формы существования материи;
- понятия биологии для учащихся 7 класса;
- понятие о развитии жизни на Земле;
- названия прокариот, грибов, растений и животных, иметь представление об их организации, многообразии, а также хозяйственное значение живых организмов;
- иметь представление о сельском хозяйстве, охране окружающей среды и здоровье человека;

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной литературой, используя план;
- выполнять задания по карточке;
- называть основные понятия предмета.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для учащихся 7 класса представлены в Содержании курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» после каждого раздела

Содержание программы «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (68+2 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности

к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы (6 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные работы

- Строение плесневого гриба мукора.
- Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2. Лишайники (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
-

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения (17 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений 1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные работы

- Изучение внешнего строения мха.
- Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторная работа. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства

двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные (37 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа. Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация.

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторная работа. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10. Тип Иголкокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и

привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни^{*}.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (5 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения млекопитающих^{*}.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека^{*}.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Резервное время - 2 ч.

Учебно-тематический план. 7 класс

Название темы	Кол-во час	Практич работы	Проверочные работы
Введение	3		
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)			
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3		1 (Вх.тест)
Раздел 2. Царство Грибы (6 ч)			
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	4	2	
Тема 2.2. Лишайники	2		1
Раздел 3. Царство Растения (17 ч)			
Тема 3.1. Общая характеристика растений	1		
Тема 3.2. Низшие растения	2	1	
Тема 3.3. Высшие растения	4	2	
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2	1	
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	7	2	1
Раздел 4. Царство Животные (37 ч)			
Тема 4.1. Общая характеристика животных	1		
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные	2		
Тема 4.3. Подцарство	1		

Многоклеточные			
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	3		
Тема 4.5. Тип Плоские черви	2		
Тема 4.6. Тип Круглые черви	1		
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	2		
Тема 4.8. Тип Моллюски	2		
Тема 4.9. Тип Членистоногие	7	1	
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1		
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	1	
Тема 4.13. Класс Земноводные	2	1	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2		
Тема 4.15. Класс Птицы	4	1	
Тема 4.16. Класс Млекопитающие	5	2	1
Раздел 5. Царство Вирусы(1 ч)			
Заключение	1		
ИТОГО	68+2	14	4
	резерв		

Система оценивания планируемых результатов по учебному предмету «Биология» адаптированной общеобразовательной программы (VII вида) для детей ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания устного ответа учащихся:

Отметка «5»оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»оценивается:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2»оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если:

- правильно и самостоятельно определяет цель данных работ;
- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;
- логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы;
- точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки;
- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;
- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
- делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;
- допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;
- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;
- допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе (68+2 ч, 2ч в неделю)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Домашнее задание	Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий	Планируемые предметные результаты освоения материала
Введение (3 ч)						
1	Многообразие живых организмов. Уровни организации живого.	1		С. 5-6	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи	Знать: уровни организации Уметь: работать с текстом учебника; анализировать, обобщать Знать роль Ч. Дарвина в объяснении причин эволюции
2	Основные положения учения Ч.Дарвина	1		С. 6-9	-выслушивать и объективно оценивать другого	
3	Многообразие живых организмов. Их классификация. Входное тестирование	1		С. 9-10	-формулировать проблемные вопросы	
Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)						
4	Общая характеристика прокариот	1		С. 12-15	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи	Знать: особенности бактерий, роль в природе и для человека Уметь: самостоятельно работать с учебником;
5	Подцарство Настоящие бактерии.	1		С.15-16		
6	Роль и значение прокариот в природе и жизни человека.	1		С. 17-19		
Раздел II . Царство Грибы (5 ч)						
Тема 2.1. Общая характеристика грибов		3				
7	Общая характеристика грибов.	1		С. 22-25	-формулировать проблемные вопросы -классифицировать информацию по различным признакам	Знать строение различных систематических групп грибов Уметь: сравнивать, описывать по плану, составлять план описания внешнего вида грибов
8	Отдел Зигомикота. <i>Лабораторная работа № 1</i>	1		С.26-28	-организовать деятельность в группах и парах	

	«Строение плесневого гриба мукора»				-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	
9	Отдел Базидиомикота. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1		C.28-31	-уметь доказывать и опровергать -вырабатывать общее решение	
10	Группа лишайники	1		C.32-36, Подготов иться к тесту	-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи -выслушивать и объективно оценивать другого -формулировать проблемные вопросы	Знать, что лишайники – симбиотический организм, его процессы жизнедеятельности
11	Обобщающий урок по разделам: «Царство Прокариоты. Царство Грибы». (тестирование)	1			-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	
Раздел III. Царство Растения (16 ч)						
	Тема 3.1. Общая характеристика растений	1				
12	Общая характеристика Царства Растения.	1		C.38-39	-организовать деятельность в группах и парах -выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -вырабатывать общее решение	Иметь представление об общей характеристике царства растений (строение клетки, органов, тканей, деление на низшие и высшие растения)
	Тема 3.2. Подцарство Низшие растения	2				
13	Строение и жизнедеятельность водорослей. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Изучение внешнего строения водорослей»	1		C.40-44	-формулировать проблемные вопросы -классифицировать информацию по различным признакам	Знать: строение водорослей, признаки однокл. и многокл. водорослей Уметь: объяснять роль водорослей в

14	Многообразие водорослей, экологическая роль, практическое значение.	1		C.45-49	-организовать деятельность в группах и парах -уметь доказывать и опровергать -вырабатывать общее решение	природе и жизни человека
	Тема 3.3. Высшие споровые растения	4				
15	Общая характеристика подцарства Высшие растения.	1		C.50-51	-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи	Знать: признаки высших споровых растений, их строение, особенности жизненного цикла, места обитания и условия жизни, значение в природе и жизни человека Уметь: различать на рисунках, плакатах, гербариях представителей споровых растений
16	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение внешнего строения мха»	1		C.52-56	-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий -выслушивать и объективно оценивать другого	
17	Отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные.	1		C.57-60	-составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	
18	Отдел Папоротниковидные. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Изучение внешнего строения папоротника»	1		C.61-65		
	Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения	2				
19	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		C. 66-69	-организовать деятельность в группах и парах -вырабатывать общее решение	Знать: признаки высших семенных растений, их строение, особенности жизненного цикла, места обитания и условия жизни, значение в природе и жизни человека Уметь: различать на рисунках, плакатах, гербариях представителей голосеменных растений
20	Многообразие голосеменных растений. <i>Лабораторная работа №6</i> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1		C.70-71		

	Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	7				
21	Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №7</i>	1		С.73-77	классифицировать информацию по различным признакам	Знать: термин «Цветковые», признаки высших семенных
	«Изучение строения покрытосеменных растений»				-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	растений, их строение, особенности жизненного цикла, места обитания и условия жизни, значение в природе и жизни человека Уметь: различать на рисунках, плакатах, гербариях представителей голосеменных растений; описывать растения по плану; оформлять результаты лаб.работы
22	Размножение покрытосеменных растений.	1		С.77-79	-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий	
23	Систематика Покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1		С.81-83, конспект	-выслушивать и объективно оценивать другого -составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	
24	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные и Пасленовые.	1		С.81-83,	-организовать деятельность в группах и парах	
25	Класс Однодольные. Семейство Злаковые.	1		С.80,	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	
26	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1		С.80,	-уметь доказывать и опровергать	
27	Многообразие растений. Л.р. №8 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	1		С. 85-86	-вырабатывать общее решение	
28	Обобщающий урок по разделу «Царство Растения». (тестирование)					

Раздел IV . Царство Животные (37 ч)

	Тема 4.1. Общая характеристика животных	1				
29	Общая характеристика Царства Животные.	1		С. 88	-формулировать проблемные вопросы	Знать особенности животных: клетки, ткани, органы и системы органов животных
	Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные животные	2				
30	Общая характеристика простейших. <i>Лабораторная работа №9</i> «Строение инфузории туфельки»	1		С.89-91	-классифицировать информацию по различным признакам -организовать деятельность в группах и парах -выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать особенности одноклеточных животных, процессы ж/д простейших, их значение, объяснять роль в природе и для человека
31	Многообразие простейших, их значение.	1		С.92-97	-вырабатывать общее решение	
	Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные	1				
32	Общая характеристика многоклеточных.	1		С.99-102	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	
	Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные	3				
33	Особенности строения кишечнополостных.	1		С.104-106	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать: строение кишечнополостных, характерные особенности типа. Характеризовать: процесс размножение.
34	Особенности жизнедеятельности кишечнополостных	1		С.106-107		

35	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.	1		C.108-111	-формулировать проблемные вопросы	роль в природе и в жизни человека
	Тема 4.5. Трехслойные животные. Тип Плоские черви	2				
36	Особенности организации плоских червей.	1		C.112-114	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	Знать: особенности строения, жизнедеятельности всех типов червей, их значение Уметь: сравнивать, узнавать на рисунках; обосновывать правила гигиены, связанные с паразитическими червями
37	Плоские черви – паразиты.	1		C.115-118	-составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	
	Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви	1				
38	Тип Круглые черви, особенности организации.	1		C.119-123	-формулировать проблемные вопросы -определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	
	Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	2				
39	Особенности организации кольчатых червей	1		C.125-127	-организовать деятельность в группах и парах	
40	Многообразие кольчатых червей. Значение.	1		C.128-130	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -вырабатывать общее решение	
	Тема 4.8. Тип Моллюски	2				
41	Особенности организации моллюсков.	1		C.132-134	-классифицировать информацию по различным признакам	Знать: строение, жизнедеятельность моллюсков разных классов Уметь описывать по плану, указывать значение
42	Многообразие и значение моллюсков	1		C.135-139, с.140	-организовать деятельность в группах и парах	
	Тема 4.9. Тип Членистоногие	7				

43	Особенности организации членистоногих. Класс Ракообразные.	1		С.143-147	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	Знать: строение, жизнедеятельность Членистоногих разных классов Уметь описывать по плану, указывать значение в природе и жизни человека; оформлять итоги л/р; приводить примеры значения насекомых, клещей в природе, жизни человека
44	Многообразие ракообразных, их значение.	1		С.147-148	-вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи	
45	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.	1		С.151-154, рефераты	-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий -выслушивать и объективно оценивать другого -составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	
46	Многообразие паукообразных, их значение в природе.	1		С.154-157	-качественно и количественно описывать объект -выслушивать и объективно оценивать другого	
47	Общая характеристика класса Насекомые. <i>Лабораторная работа №10</i> «Изучение внешнего строения и разнообразия членистоногих»	1		С.158-163	-организовать деятельность в группах и парах -вырабатывать общее решение	
48	Размножение и развитие насекомых.	1		С.164-165 рефераты	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	
49	Многообразие насекомых, их значение.	1		С.165-168	-формулировать проблемные вопросы	
	Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные	1				
50	Бесчерепные животные. Ланцетник	1		С.176	-определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	знать признаки типа Хордовые, подтипа Бесчерепные. Ланцетник.

	Тема 4.12. Тип Позвоночные (Черепные). Надкласс рыбы	2				
51	Общая характеристика рыб. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	1		C.177-182	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -организовать деятельность в группах и парах	знать: системы органов рыб, органы и их функции уметь: распознавать и описывать представителей надкласса Рыбы, приспособленность хрящевых и костных рыб к местам обитания
52	Основные группы рыб, их роль в природе.	1		C.183-187	-вырабатывать общее решение	
	Тема 4.13. Класс Земноводные	2				
53	Общая характеристика земноводных. <i>Лабораторная работа № 12</i> «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	1		C.189-196	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -организовать деятельность в группах и парах -вырабатывать общее решение	знать: органы и их функции, особенности внешнего строения, приспособленность к среде обитания, образу жизни.
54	Многообразие земноводных, их значение.	1		C.196-198	-устанавливать межпредметные связи	знать: представителей отрядов
					-качественно и количественно описывать объект -выслушивать и объективно оценивать другого	Бесхвостые и Хвостатые; приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Роль в природе и жизни человека
	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2				
55	Общая характеристика пресмыкающихся.	1		C.200-204	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	знать: органы и их функции, особенности внешнего строения, приспособленность к среде обитания, образу жизни.

55	Многообразие пресмыкающихся, их значение.	1		C.204-207	-самостоятельно вырабатывать алгоритм действий	знать: представителей отрядов пресмыкающихся, их приспособления к среде обитания, образу жизни; роль в природе и жизни человека
	Тема 4.15. Класс Птицы	4				
58	Общая характеристика птиц. <i>Лабораторная работа №13</i> «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	1		C.208-212	-организовать деятельность в группах и парах -вырабатывать общее решение	знать: системы органов птиц, органы и их функции, особенности строения птиц, приспособленность к полету. уметь: доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.
57	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц.	1		C.213-216		
59	Экологические группы птиц	1		C.218-223, рефераты	-классифицировать информацию по различным признакам	Уметь: - выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.
60	Роль птиц в природе и в жизни человека.	1		C.224-226	-формулировать проблемные вопросы	Знать: охраняемые виды местной фауны, домашние птицы, промысловые птицы.
	Тема 4.16. Класс Млекопитающие	5				
61	Общая характеристика Класса Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №14</i> «Изучение строения млекопитающих»	1		C.227-233	-выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта -определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности -вносить необходимые изменения в	знать: признаки класса. Особенности утконоса, ехидны, сумчатых. Происхождение млекопитающих.

62	Размножение и развитие млекопитающих.	1		C.234-239	содержание учебной задачи -самостоятельно вырабатывать алгоритм действий -выслушивать и объективно оценивать другого	-распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. - выделять особенности строения млекопитающих.
63	Многообразие млекопитающих. <i>Лабораторная работа №15</i> «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения»	1		C.240-244	-составлять сложный план -формулировать проблемные вопросы	знать: особенности отрядов млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. уметь: пояснять значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Обосновывать меры охраны ценных зверей.
64	Сумчатые и Однопроходные.	1		C.244-245		
65	Обобщающий урок по разделу «Животные»	1		C.247-248, подгот.к занятию		
66	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	1				
Раздел V. Царство Вирусы (1 ч)						
67	Вирусы	1		C.250-252	-устанавливать межпредметные связи -качественно и количественно описывать объект	знать: происхождение, строение, особенности жизнедеятельности, значение
					-выслушивать и объективно оценивать другого	вирусов уметь: приводить примеры патогенных вирусов, борьбы с ними
Заключение (1 ч)						
68	Области применения биологических знаний	1			-устанавливать межпредметные связи	фундаментальные понятия биологии
	Резерв- 2 часа					