

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Общей общеобразовательной средней школы с. Большая Рязань

Рассмотрено: на заседании М/О учителей протокол № 1 <u>29.08</u> 2018 г. <u>Н.Н. Солдатов</u> (Солдатов Н.Н.)	Согласовано : Заместитель директора школы по УВР. « <u>29.08</u> » 2018 г. <u>Л.Ю. Гавришова</u> (Гавришова Л.Ю.)	Утверждаю: Директор ГБОУ ООШ села Большая Рязань « <u>29.08</u> » 2018 г. <u>Н.Г. Инюткина</u> (Инюткина Н.Г.)
--	--	--

Адаптивная рабочая программа

по английскому языку 7 класс

Учитель английского языка
Чуваева Л.А.

2018 - 2019 учебный год

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Поэтому традиционная программа по английскому языку для 7 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Содержание предмета.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Содержание воспитательного аспекта

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
- публицистический;
- прагматический;
- научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи экскурсий;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;

- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать**
 - чтение с пониманием основного содержания
 - чтение с целью извлечения конкретной
 - чтение с полным пониманием
- **умение определять жанры текстов:**
- **умение определять типы текстов.**

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

№	Тема	Всего часов	Виды контроля
1.	Образ жизни	11	Стартовая диагностическая
2	Время рассказов	10	Контроль навыков аудирования
3	Внешность и характер	10	
4	Об этом говорят и пишут	10	
5	Что ждёт нас в будущем	10	Контроль навыков диалогической речи
6	Развлечения	10	
7	В центре внимания	10	
8	Проблемы экологии	10	Контроль навыков чтения
9	Время покупок	10	
10	В здоровом теле – здоровый дух	14	Контроль навыков монологической речи (1 ч) Итоговая контрольная работа (1 ч)
		105 часов	6 ч.

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Содержание курса (7 класс)

Модуль 1 «Образ жизни» Количество часов11

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль2 «Время рассказов» Количество часов10

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль3 «Внешность» Количество часов10

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» Количество часов10

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» Количество часов10

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Модуль 6 «Развлечения»» Количество часов10

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Модуль7 «В центре внимания» Количество часов10

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль8 «Проблемы экологии» Количество часов10

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль9 «Время покупок» Количество часов10

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль10 «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов 14

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

Особенности работы учителя английского языка в инклюзивном классе с детьми, имеющими задержку психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогений (нарушений развития). Несмотря на неоднородность задержки психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности,

позволяющие выделить их в определенную категорию. Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития. Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей (Лубовский, 1979).

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых (Усанова, 2006).

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации (Усанова, 2006).

Коррекционно-развивающая цель – должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей как обычных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, такими как:

- изменение структуры занятия, плана и логики;
- преемственность планов и последовательность включения детей;
- упражнения по степени нарастающей сложности.

Работая с детьми с ЗПР, необходимо учитывать и их особенности. Хотелось отметить некоторые моменты, на которые следует обратить внимание:

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения напоминать, где мы читаем (ребенку с ЗПР трудно долгое время акцентировать внимание на одном и том же)
2. При ответе на вопрос отвечающему ребенку с ЗПР необходимо дать большее время на обдумывание (реакция такого ребенка может быть замедленной)
3. Письменные работы занимают гораздо больше времени (необходимо помочь открыть тетрадь, найти ручку и т.д.)

Для детей с ЗПР формулировать задание нужно следующим образом:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде
2. Задание должно быть кратким и конкретным. При объяснении задания необходимо стоять рядом с ребенком
3. Необходимо давать возможность ребенку закончить начатое дело

Чтобы правильно оценить ребенка с ЗПР, необходимо:

1. Стараться отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое
2. Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины
3. Быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов
4. Придумать для ребенка какое-то «особое» слово, после которого ребенок будет понимать, что поступает не должным образом
5. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс
6. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую оценку

Хороший результат дает распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один ученик дал пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

При отборе содержания обучения младших школьников учитываются речевые потребности детей, обусловленные их жизненным и речевым опытом. Общение детей на английском языке происходит в рамках тем, которые позволяют раскрыть учащимся стороны жизни, тесно связанные с их деятельностью. Материал подбирается такой, который может заинтересовать детей данного возраста, разбудить их воображение и фантазию.

Дети младшего школьного возраста воспринимают мир целостно, поэтому обучение строится с учетом их любимых сфер деятельности: · раскрашивание (при закреплении лексики по теме «Цвета»), рисование; · вырезание из бумаги различных фигур, букв (при изучении алфавита); · разыгрывание сценок и диалогов, игра по ролям, выучивание наизусть стихотворений (для развития автоматизма речевых и творческих способностей); · пение (разучивание английских песен на уроках способствует правильной интонации, отработыванию произношения, развитию памяти, музыкального слуха, закреплению лексики, речевых образцов, грамматического материала и созданию положительной мотивации).

Помимо этого, обучение английскому языку развивает у детей умение и навыки учебной деятельности, такие как умение пользоваться книгой и словарем, реагировать на обращения учителя, умение переживать за своих одноклассников и т.д.

Обучение иностранному языку также воспитывает в школьнике: · интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре родного и другого народа; · доброжелательное и дружественное отношение к людям, говорящим на других языках.

Обучение этому предмету также формирует понимание того, что процесс овладения языком другого народа - это увлекательный, интересный, но кропотливый ежедневный труд, требующий сознательных усилий.

Система оценивания достижений учащихся с ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система контроля.

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочатательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более 8 **недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументов.

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический. Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, заполнение анкеты, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. Отсроченный контроль предполагает проверку умений и навыков устной речи за рамками темы, раздела.

Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Дети с ЗПР: особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Объем грамматического материала сокращен. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2\3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Дети с ЗПР: аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе

Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы:

Оценка «2» - 40% и менее

Оценка «3» - от 41% до 60%

Оценка «4» - От 61% до 80%

Оценка «5» - От 81% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты:

Оценка «2» - 45% и менее

Оценка «3» - от 46% до 60%

Оценка «4» - от 61% до 80%

Оценка «5» - от 80% до 100%

Дети с ЗПР: письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Итак, детей с ЗПР Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Планируемые результаты (7 кл)

Предметные результаты:

Учащийся *седьмого класса* в результате изучения английского языка

научатся знать/понимать:

- основные буквосочетания, звуки, слова, предложения изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации и эмоциональной окраски фраз и основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (стихи, песни);

научатся:

аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения на уроке,
- понимать основное содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

говорение

- участвовать в этикетном диалоге (диалог-расспрос);
- создание микродиалога с опорой на образец;
- задавать простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, указывая название, качество, размер, цвет, количество и принадлежность;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов описательного характера с опорой на картинку и языковую догадку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать слова под диктовку учителя;
- писать краткое поздравление с опорой на образец, короткое личное письмо зарубежному другу;
- заполнять таблицу по образцу, подписывать картинки, заполнять простую анкету;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- пользоваться словарем учебника;
- пользоваться приобретенными знаниями и коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

№	Раздел, тема урока <u>7 класс</u>	кол-во часов	тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся				Лекс- грамм. материал	Виды контроль		Д/З	Дата													
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт												
I четверть (27час.)														МОДУЛЬ 1				LIFESTYLES				Стиль жизни			
1	1a Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закреплен ие нового материала	Просмотро вое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	текущий	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбор.поним информации Чтение с выбор поним информации	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5														
2	1b Осторож- ность не повредит	1	Урок закреплени е знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбороч. пониманием информации	Диалог- побуждение к действию	Листовка- паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)			стр 8-9 упр 8 РТ стр 6														
3	1c На досуге	1	Урок комбинир опримене ния ЗУН	Изучающе е чтение микротекст ы о Сиднее	Аудиосопров ождение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведени и досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,			стр 10 упр 4 РТ стр 7														
4	1d- Главные достопри мечательн ости Британск их островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическ ую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back			стр 11 упр 5 РТ стр 8														

5	Англий-ский в использо-вании Покупка билета	1	Урок форм-ние языковых и речевых навыков	Изучающе-е чтение – этикетный диалог	Аудиосопровожде-ние текста: упр.2	Этикетный диалог (с использовани-ем: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Этикетный диалог диалог-расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9		
6	Дополнит-ельное чтение География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомит-ельное чтение	Аудиосопровожде-ние текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,		Сообщение на основе прочитанног-о	стр 13 упр 10		
7	‘Англий-ский в фокусе’-1 Подростк-и	1	Урок развитие речевых умений	Изучающе-е чтение		Сравнительно-е высказывани-е; обсуждение текста	Проект Подростки в нашей стране			Эмоциональ-ные и оценочные суждения	Журна-л стр 2-3		
8	Стартов-ая диагност-ическая работа	2	Обобщение, система-ия и контроль	Проверочная работа 1 Progress page 1 стр.14 Работа над ошибками. Grammar practice P.T стр 9-10					промежуточный		Работа над ошиб		
9	Обобщен-ие												
МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюбы.													
10	2а Книголюб-ы	1	Урок изучение и закреплени-е нового матер	Просмотро-вое, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровожде-ние текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету	Past Simple компьютер. практикум Past Simple	текущий	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11		

11	2b Читаем классику	1	Урок закрепления знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени ПК		Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12		
12	2c Он пропал!	1	Урок комбинирования применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование : игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс			Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13		
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки			Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14		
14	Использование английского Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование языковых и речевых навыков	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом				Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3		
15	Домашнее чтение– 2 Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е содержания текста по неверб. опорам	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,		Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15		
16	‘Английский в фокусе’ в России– 2 А.П.Чехов	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык				стр 4 РТ стр16		

17	Проверь себя	2	Обобщение, систематизация и контроль изученного	Проверочная работа 2 стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16. . Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)	промежуточный		Работа над ошибками		
18	Обобщение								

МОДУЛЬ 3 <i>PROFILES Известные люди</i>													
19	3a Будь примером !	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотр овое, изучающ е чтение	Аудиосопр оведе-ние текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	е-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	текущий	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17		
20	3b Кто есть кто?	1	Урок закреплен ие знаний	Прогнозир ование сод-я текста,озна к, поисковое чтение	Аудировани е с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературно го героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК		Аудировани е с выбор. поним-м заданной информации . Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18		
21	3c Вопреки всему	1	Урок комбинир . применен ия ЗУН	Ознакоми тельное, изучающ е чтение	Аудиосопр оведение текста: упр.1 (стр.30)	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительно м человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,		Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ стр19		
22	3d На страже Тауэра	1	Урок (с31) развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	е-mail англ у другу о достопо с.-	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Писать личное письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20		

23	Используй- вание англий- ского Увлечени я	1	Форм-е язык. и реч авыков	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение	Аудиоспро- вождение текста: упр.2	Диалог- расспрос на основе прочитанного				Диалог- расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21		
24	Дополнит ельное чтение Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковое изучающее чтение	Аудиоспро- вождение текста: упр.2	Высказы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,			стр 33 упр 5 РТ стр 22		
25- 26 27	Проверь себя Контроль навыков аудирова- ния Обобщен ие изученног о	3	Обобщ, система тизация и контроль изученног о	Проверочная работа 3 Progress Check 3 стр.34 Контрольная работа. Работа над ошибками. Журнал ‘Английский в фокусе’ в России -3					промежуточный		Работ а над ошиб ками		
II четверть (21 час.)													
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут													
1/28	4а Заметки в газету	1	Урок изучение и закреплен ие нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиоспро- вожде-ние текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	Past Continious (стр.36-37)	текущий	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23		

2/29	4b А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, знак, поиск. чтение	Аудиосопряжение текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК		Диалога-обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24		
3/30	4c Новостная заметка	1	комбинированный урок Take action!	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25		
4/31	4d Журналы для подростков Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр . изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопряжение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer		Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26		
5/32	Использование английского – 4 Обсуждение ТВ программ -	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопряжение текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словообор-е: прил. от глаголов с суффиксами		Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4		
6/33	Дополнительное чтение Включите и настройте свои радиоприемники	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное поисковое чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down		Аудирование с пониманием основного содержания:	стр 43 РТ стр 27		
7/34	‘Английский в фокусе 4 Школьный журнал	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит	Стихотворный перевод			Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28		

8- /35 9/36	Проверь себя Обобщен ие	2	Обобщ, система тизация контроль изученног о	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Проверочная работа 4 Progress Check 4 Работа над ошибками.					промежуточный		Работа над ошибк		
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?													
10/3 7	5a Предсказа ния/ Взгляд в будущее	1	Урок изучение и закреплен ие нового	Ознакомит ельное, просмотро вое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6	Обсуждение текста: упр.6 Диалог- расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam упр.1 phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	текущий	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29		
11/3 8	5b Помешан ные на электрони ке	1	Урок закреплен ие знаний	Прогноз-е содержани я текста, изуч чтение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласияуп р.6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 st Conditional:		Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30		
12/3 9	5c Каково ваше мнение?	1	Урок комбиниро применени я ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопр ождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютер ы: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31		
13/4 0	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит ельное и поисковое чтение: упр.1, 2	Аудиосопр ожде-ние текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	Составлени е анкетыупр. 4	afford, digital music player, games console, hi- fi system, high- tech, increase, innovation, percentage, receive		Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32		
14/4 1	Английск ий в использов а-нии– 5 Как проводить инструкта ж	1	Урок формир-е языковых и речевых навыков	Прогноз содерж текста, ознаком, поисков. чт	Аудиосопр ожде-ние текста: упр.2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр.3b, 4		connect to the Internet, click on “send”, select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5		Диалог- побуждение	стр 52 упр 4		

15/4 2	Дополните льное чение - 5 Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит ельное и изучающее чение	Аудиосопро вожде-ние текста: упр.1	Сооб-е в связи с прочит (эмоц- ых и оценоч суждений)	Проект «Города будущего» : упр.5	Словообразовани е: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, - y, -al,-ful:		Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33		
16/4 3	‘Англ. в фокусе 5 Музей космоса	1	<i>Развития</i> <i>речевых</i> <i>умений</i>	Изучающ ее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит				Чтение с полным пониманием содержания			
17/4 4	Проверь себя	1	<i>Обобщ,</i> <i>систем</i> <i>изученного</i>	Проверочная работа 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice P.T стр 33-34					пром ежудо чный		Работ а над ошиб ками		
18/4 5 19/4 6	Контроль навыков диалогиче- ской речи	2	<i>Контроль</i> <i>ЗУН</i>	Контрольная работа. Работа над ошибками					итого вый				
20/4 7 21/4 8	Обобщение Повторени е	2											

III четверть (30 ч)

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN
 Развлечения

1/49	6а Тематический парк.	1	<i>Урок</i> <i>изучение и</i> <i>закреплени</i> <i>е нового</i> <i>мат-ла</i>	Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect</i> <i>Linking sentences</i> GameПК	текущий	Диалог- расспрос приглашение/ принятие/отказ м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35		
2/50	6б Лагерь отдыха	1	<i>Урок</i> <i>закреплени</i> <i>е</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8	Диалог- расспрос приглашение/ принятие/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect</i> <i>(already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 ПК		Аудирование с выбор. поним. информации	стр 59 упр 9 РТ стр 36		

3/51	6с Замечатель-ное время!	1	Урок комбин. применения ЗУН	Изуч. чтение – открытка другу	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been:		Писать личное письмо с опорой на образец	стр60 упр 7 РТ стр 37		
4/52	6d Культуроведение Парки развлечений: Леголенд	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- : упр. 5		Ознакомит поисковое чтение; составление плана	стр 61 упр 4 РТ стр 38		
5/53	Английский в использовании – 6 Бронирование мест в лагере	1	Урок форми-е языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем любимом лагере			Диалог-расспрос	стр 62 упр 4		
6/54	Домашнее чтение– 6 Правила поведения в бассейне	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровож-дение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4РТ стр39		
7/55	Спотлайт в России – 6 В компьютерном лагере	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержания текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger			стр 8 РТ стр 40		
8/56 9/57	Проверь себя Повторение	2	Обобщ, систематизация изученного и контроль	Grammar practice Р.Т стр 64 Проверочная работа 6 Progress Check 7 /. Работа над ошибками .					промежуточный		Работа над ошибками		
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT В центре внимания													
10/58	7а В лучах славы	1	Урок изучения и закрепления	Чтение и ответы на вопросы	Аудирование с выборочным	Диалог - описание человека	Составление вопросов викторины:	Степени сравнения прилагательных и	текущий	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ		

			<i>е нового мат-ла</i>	викторины о знамен.		(внешность, характер): упр. 7	у.8	наречий: упр. 3, 4, 5 ПК			стр41		
11/59	Кино. DVD-мания!	1	<i>Урок закреплени е</i>	Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопров ождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотрен ном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple: ПК</i>		Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествовани е и	стр 69 упр 9 РТ стр 42		
12/60	7с Музыка	1	<i>Урок комбин. применения ЗУН</i>	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводна я семантизация новой лексики упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>		сообщение, а также эмоциональн ые и оценочные суждения	стр70 упр 6 РТ стр 43		
13/61	7dКультур Спорт, известные спортсмен ы, певцы.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Просм.и поиск. чт Заполнени е пропусков в тексте	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44		
14/62	Англий-ский в использо вании – 7	1	<i>Урок формир-е языковых и речевых умений</i>	Изучающе е чтение – статья ТВ программа х в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ програ-ммы для подростково го канала			Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенн ые	стр 72 упр 4		
15/63	Домашнее чтение- 7 Эта музыка вам знакома?	1	<i>Урок развития речевых мений</i>	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопров ождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного				Диалог-обмен мнениями	стр 73 упр 5 РТ стр45		
16/6	Spotlight в	1	<i>Урок</i>	Прогноз.	Аудиосопров	Высказыв. на	Презентаци	accompany,		Передавать	стр 9		

4	России – 7ТВ в России		<i>развития речевых умений</i>	сод-я текста; ознакомительное и поиск. чтение	ождение текста: упр. 1b	ассоциативной основе упр. 1; Излож. сод-ия прочитанного	я описания упр. 5	accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		содержание, прочитанного с опорой на текст	РТ стр46		
17/6 5	Проверь себя	2	<i>Обобщ, и систем изуч и контроль.</i>	Grammar practice P.T Проверочная работа 7 Progress Check 7 /.					п р о м е ж у т				
18/6 6	Работа над ошибками												
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология													
19/6 7	8a Спасем нашу планету! (стр.76-77)	1	<i>Урок изучение и закреплени е ново матер</i>	Ознакомит , изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдожд	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	текущий	Диалог- побуждение к действию Аудировани е с пониманием необходимо й информации	стр 77 упр 7 РТ стр47		
20/6 8	8b Помощник и природы (стр.78-79)	1	<i>Урок закреплени е</i>	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологическ ой группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8			стр 79 упр 9 РТ стр 48		
21/6 9	8c Рожденные свободными	1	<i>Урок комбинир применения ЗУН</i>	Ознакомит ель-ное и изучающее чтение – эссе	Аудиосопр ов ждение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр.2 Микромонолог и	Эссе«Дикие животные дома:за и против»	alligator, black bear, camel, parrot		Диалог- обмен мнениями	стр80 упр 6 РТ стр 49		
22/7 0	8d Культура Мир природы в Шотланди	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозир ова- содержи я текста,	Аудиосопр ов ждение текста: упр.1	Составление тезисов, излож содержания прочитанного	Статья о природных заповедника х России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50		

[illegible]

<div>IV четверть (27ч)</div> <div>МОДУЛЬ 9 <i>SHOPPING TIME</i> <i>Время покупок</i></div>													
1/79	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	<i>Урок изучения и закрепления новой матер</i>	Изучающее чтение – тест о здоровом питании		Микродиалоги по образцу: упр.4b	Текст о своем питании: упр.6	упр.1. 2 phrasal verbs (take) упр.5 Quantifiers упр.4	текущий	Диалог-расспрос	стр 87 упр 6РТ стр53		
2/80	9b Чем могу помочь?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3	Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b		first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5,		Аудирование с выбор. и полн. поним. информации	стр 88 упр 7 РТ стр 54		
3/81	9c Подарки всем!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр.3b	Письмо другу с отдыха (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood упр.1, 2have to/		Личное письмо с опорой на образец	стр 90 упр 4 РТ стр 55		
4/82	9d Культур Давай поговорим о еде!	1	<i>Урок комбинированного применения ЗУН</i>	Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Высказывания на основе прочитанного	стр 91 упр 5 РТ стр 56		
5/83	Английский в использовании – 9 Выражение благодарности и восхищения	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3		anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 3		
6/84	Домашнее чтение - 9 Выбор за вами	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентация результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable		Сообщение на основе прочитанного	стр 93 упр 5 РТ стр57		

								battery, share, stuff, swap, fit in,					
7/85	Спотлайт в России - 9 Прощальная вечеринка	1	Урок развития реч-х умений	Изучающе е чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты			Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58		
8/86	Проверь себя	2	Обобщ, система тизация изученног о и контроль изученног о	Проверочная работа 9 стр 94 Grammar practice Р.Т стр 57-58 Работа над ошибками					про меж уточ ный		Работа над ошибками		
9/87	Обобщение												

МОДУЛЬ 10.

HEALTHY BODY, HEALTHY MIND

В здоровом теле – здоровый дух

10/88	10a Жизнь без стрессов	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't: unless:</i> упр. 4,5, 6;	текущий	Диалог-расспрос Аудирование с выбор. пониман заданной информ	стр 97 упр 9 РТ стр59		
11/89	10b Невезучий	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Изучающ ее чтение – комикс – несчастный случай	Аудирование с выбор. пониман заданной информ	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5			стр 99 упр 8 РТ стр 60		
12/90	10c У врача.	1	Урок комбинирово применения ЗУН	Ознакомительное поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		Высказывание на основе прочитанного	стр100 упр 5 РТ стр 61		
13/91	10d Культуроведение	1	Урок развития речевых	Ознакомительное, поисковое		Монологическое высказывание	Короткая статья о благотворит	Словообразование: прилагательные от глаголов с		Делать сообщение в связи с	стр 101 упр 6		

[illegible]

[illegible]

