

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета школы

Кудрявцева Котляниченко Т.В.

Протокол № от "11" августа 2017 г.



Директор ГБОУ ООШ с. Большая Рязань

Ишоткина Ишоткина И.Г.

10 августа 2017 г.

**Отчёт о результатах самообследования
ГБОУ ООШ
с. БОЛЬШАЯ РЯЗАНЬ
за
2016-2017 г.**

Содержание:

1. Общая характеристика ОУ.
2. Цели, задачи и результаты развития ОУ.
3. Содержание и технологии образовательного процесса ОУ.
4. Ресурсы образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение ОУ
6. Внешние связи и имидж ОУ
7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие положения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области;

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

ГБОУ ООШ с. Большая Рязань.

Место нахождения Учреждения:

445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 35;

Места осуществления образовательной деятельности:

фактический адрес: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 35;

фактический адрес структурного подразделения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования «детский сад “Солнышко”»: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 38 В.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области управлением министерства образования и науки Самарской области:

445350 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация:

Телефон с указанием кода населенного пункта:

- тел: 8 (84862) 238-4-22, 8 (84862) 238-4-56
- Адрес электронной почты: b_ryazan@mail.ru ; solnichko-b.r@mail.ru

Школа предоставляет право на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области введена в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность – 170 мест. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, медиатека, компьютерный класс, пищеблок, столовая на 40 посадочных мест. Также на территории школы имеется учебно-опытный земельный участок.

1.2. Характеристика состава обучающихся:

1.2.1. Количественный состав обучающихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

Год	Количество детей 1 ступени	Количество детей 2 ступени	Количество детей 3 ступени	Списочный состав	Количество класс-комплектов
2012-2013	36	36	0	72	8
2013-2014	39	40	0	79	8
2014-2015	42	28	0	70	9
2015-2016	42	35	0	77	9
2016-2017	43	39	0	82	9

1.2.2. Информация о текучести ученического состава:

Год	1 ступени		2 ступени		3 ступени	
	Количество детей		Количество детей		Количество детей	
	прибывши х	убывши х	прибывши х	убывши х	прибывш их	убывши х
2012-2013	3	1	0	2	0	0
2013-2014	1	0	1	0	0	0
2014-2015	0	0	1	0	0	0

2015-2016	1	0	1	0	0	0
2016-2017	2	2	0	0	0	0

Сохранность контингента -100 %

В ГБОУ ООШ с. Большая Рязань обучаются дети из сел Брусяны и Малая Рязань.
Количество нуждающихся в подвозе в 2016-2017 г.- 8 учащихся.

1.2.3. Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Год	Количество выпускников		Перешли на старшую ступень ОУ		Перешли на старшую ступень другого ОУ		Поступили в учреждения НПО		Поступили в учреждения СПО	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2012-2013	4	5,5%	0	0	0	0	0	0	4	100 %
2013-2014	6	7,5%	0	0	0	0	0	0	6	100%
2014-2015	5	7,1%	0	0	1	20 %	0	0	4	80 %
2015-2016	4	5,2%	0	0	0	0	0	0	4	100%
2016-2017	6	7,3%	0	0	0	0	1	17	5	83

2. Цели, задачи и результаты развития ОУ

2.1. Цели и задачи образовательного учреждения

Цель учреждения на 2016-2017 учебный год:

«Продолжить формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии; развитие нравственности и культуры через внедрение в образовательный процесс новых технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, повышению качества образования в учреждении, посредством единства учебной и внеучебной деятельности».

Для достижения данной цели перед коллективом стояли следующие **задачи:**

1. Продолжить совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности в школе, которая позволит достичь:
 - уровня обученности 100%;
 - качества знаний 50 % (за счет уменьшения учащихся с одной 3).
2. Повысить уровень обученности учащихся 9 класса на выходе из школы по результатам ГИА до 3,8 баллов.
3. Обеспечить уровень самоопределения и способности адаптироваться в обществе выпускников 9 класса до 80%.
4. Продолжить применение активных форм обучения и воспитания, использовать творческие задания в обучении и дополнительном образовании с целью повышения мотивации учащихся в изучении учебных дисциплин, развития интеллекта, воспитанности.
5. Совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, действующий на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет обучающихся.
- Ученический комитет

2.3. Результаты развития ОУ

2.3.1. Результативность учебной деятельности по школе в целом

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань обучалось 82 учащихся.

На 1 ступени обучения обучалось 43 человека, переведены в следующий класс по

результатам промежуточной аттестации 41 человек, 1 класс окончили и переведены во второй класс – 9 человек.

В школе 2 ступени из 39 учащихся (5 - 8 классы) переведены в следующий класс 31, оставлен на повторный год обучения 1 учащийся как не освоивший образовательную программу за курс 8 класса и не ликвидировавший задолженность за 7 класс:

Не допущен к сдаче основного государственного экзамена 1 учащийся 9 класса.

Динамика успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во уч-ся	Отличники	На 4 и 5	Не успевают	% качества знаний по ОУ	Кол-во выпускников продолживших обучение	Кол-во выпускников получивших аттестат особого образца
012-2013	72	7 чел.-9,7 %	17 чел.- 23,6%	2	34,00%	Нет класса	0
013-2014	79	9 чел.- 11,3%	29 чел.- 37 %	3	48,1%	Нет класса	0
014-2015	70	13 -18,5%	23- 33 %	2	51,4%	1	1
015-2016	77	6- 7,7%	32-41,5%	1	49%	Нет класса	1
016-2017	82	5- 6 %	32- 39 %	4	45	Нет класса	0

2.3.2. Результаты государственно итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2017 году (ОГЭ 2017).

Завершили 2 ступень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 6 выпускников. Все выпускники получили документ обычного образца.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Число учащихся, сдавших экзамены	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Солдатова Н. Н.	Русский язык	6	100 %	83%	4
Радаева Н.П.	Математика	6	100 %	17	3,1
Танская И.А.	Литература	1	100%	100 %	5
Пономарчук Г.И.	Обществознание	4	100 %	25 %	3,2
Левтерова И.В.	Биология	2	100 %	50%	3,5
Гавришова Л.Ю.	География	5	100%	100%	4,6

2.3.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах

Учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах:

№	Ф.И учащегося	класс	предмет	место
1	Шамбар Иван	5	Русский язык	призер
2	Казаков Сергей	7	Биология	призер
3	Романова Мария	8	Биология	призер

Учащиеся 4 класса Муртазина Арина и Светлакова Валерия приняли участие в научно-практической конференции младших школьников.

2.3.4. Результаты внеучебной деятельности

Коллектив школы ставит своей воспитательной задачей создание условий для реализации личных потребностей каждого ученика, умеющих ориентироваться в общественной обстановке, имеющих свои суждения и взгляды, ответственных за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, формирование нравственно и физически здоровой личности.

Воспитательная работа в 2016 – 2017 учебном году строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Решая основную задачу по воспитанию личности, социально-адаптированной к новым общественным условиям, формированию у учащихся целого ряда компетенций, в школе сложилась определенная система воспитательной работы по взаимодействию с социумом, семьей, созданию здоровьесберегающей среды, формированию патриотического сознания, верности Отечеству.

Задачи по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни решены на 91%.

В рамках решения данной задачи проведена работа:

- ✓ В общеобразовательном учреждении ежегодно проводится общий медицинский осмотр учащихся всей школы, вследствие чего было выявлено, что 19,4 % учащихся с ослабленным здоровьем, поэтому требуется особое внимание педагогов и медицинских работников. Врачом общей практики села Большая Рязань ежегодно проводится распределение учащихся по специальным группам физического здоровья и по группам здоровья, поэтому осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры.
- ✓ Реализуется программа «Здоровье» (способы организации образовательного процесса, обеспечивающие эффективное использование здоровьесберегающих технологий):
 - Созданы условия для физического развития обучающихся;
 - Удовлетворены индивидуальные запросы учащихся – работали секции «Футбол», «Волейбол» в разных возрастных группах.
 - Обеспечен свободный доступ в спортзал и к спортивному инвентарю.
 - При составлении расписания уроков и режима дня учитывалось рациональное сочетание урочных и внеурочных форм здоровьесбережения);
 - Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам;

Программное обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ ООШ С. Большая Рязань:

№	Степень обучения	Наименование программы	Автор программы
1	1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – гражданин» • «Я расту» • "Школа здоровья" 	Е.Тихомирова

		<ul style="list-style-type: none"> Программа по правилам дорожного движения 	Школьная адаптированная
2	5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> «Я расту» «Я – ЧЕЛОВЕК!» (фрагментарно) «Я – гражданин» Программа по правилам дорожного движения "Школа здоровья" 	Е.Тихомирова, А. Маленкова Школьная адаптированная

Становление нравственного здоровья учащихся проводилось через школьные мероприятия, реализацию программ.

В планах и анализах работы большинства классных руководителей просматриваются цели, направленные на воспитание нравственных ценностей у учащихся - формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения, осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств.

В беседах с классными руководителями установлено, что они планируют и строят свою работу по воспитанию классного коллектива с учетом соответствующих общешкольных задач.

По результатам диагностики выяснено, что дети в основном неконфликтны, доброжелательны, трудолюбивы, с удовольствием участвуют в делах класса и школы. Понимают пользу и значимость своей деятельности. Более 90 % учащихся считают приоритетными следующие нравственные ценности: семья, отечество, взаимоотношения с родственниками, друзьями, село-малая родина, мир, здоровье. Им знакомы такие понятия, как патриотизм, гражданственность, милосердие, взаимопомощь, доброта.

Результаты реализации - рост уровня воспитанности

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Уровень воспитанности	Высокий	62 % учащихся	64 % учащихся	58 чел., что сост. 75,3 %	64 чел, что сост. 78 % учащихся
	Средний	32 % учащихся	32 % учащихся	16 чел., что сост. 20,8 % учащихся	15 чел., что сост. 18,3 % учащихся
	Низкий	6 % учащихся	4 % учащихся	3 чел., что сост.3,9 % учащихся	3 чел, что сост. 3,7 % учащихся

Работа по подготовке ребенка к жизни в социуме проводится в основном классными руководителями и на основе Совета обучающихся. Диагностика показывает стабильно

высокий уровень удовлетворенности учащихся, родителей и учителей школьной жизнью и основными компонентами педагогического взаимодействия; большинство учащихся чувствует себя в школе комфортно и отмечает положительные аспекты учебно-воспитательного процесса.

Результаты мониторинга степени удовлетворённости родителей и педагогов образовательным процессом в школе:

	Общий показатель роста удовлетворённости родителей и педагогов образовательным процессом в школе
Октябрь 2013	4,6 %
Апрель 2014	3,6 %
Май 2015	3,3 %
Апрель 2016	2,2 %
Май 2017	2,3 %

Продолжалась целенаправленная работа с учреждениями социума:

- ✓ Управление по вопросам семьи
- ✓ Центр «Семья» («Альтернатива», помощь психологов по профориентации).
- ✓ СДК (проведены День Матери, День Пожилого человека, концерты ко Дню Народного единства, 8 марта, православное Рождество, Час военной песни, Пасхальный концерт, работа в летнем лагере дневного пребывания и т.д. Кроме того, работники СДК оказывали большую помощь (музыка, сценарии и т.д.) школе в проведении многих мероприятий).
- ✓ ЦВР (ведется 4 кружка: «Юный художник» Карпенко Е.Ю., издательский кружок «Основы православной культуры» и «Безопасное колесо» Танская И.А., «Туристический» Чуваев А.В.)
- ✓ ОДН, КДН
- ✓ Офис врача общей практики
- ✓ Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике Ставропольского района
- ✓ ДЮСШ

Со всеми указанными учреждениями социума имеются договора (составлены на 1 год, 3 года и бессрочные).

Составлены планы конкретных дел с Музеем, офисов ВОП, сельской библиотекой, СДК, женсоветом, Комитетом по физкультуре, спорту и молодежной политике Ставропольского района.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

№	Наименование мероприятия	ФИО ребенка (полностью!), класс, название объединения	Место (1,2,3) или Участие	ФИО педагога- руководителя (полностью!)
1.	4 окружная научно-практическая конференция мл.	1. Муртазина Елизавета	Участие	Учитель начальных классов

	школьников	Мансуровна 4 класс 2. Светлакова Валерия Викторовна 4 класс		Арсентьева Юлия Владимировна
2.	Всероссийский математический заочный конкурс «Наследие Эвклида»	1. Муртазина Елизавета Мансуровна 4 кл 2. Сороколатова Софья Евгеньевна 4 кл 3. Козлянченко Степан Андреевич 4 кл 4. Хапугин Алексей Сергеевич 4 кл 5. Колчанов Никита Владимирович 4 кл	Участие	Учитель начальных классов Арсентьева Юлия Владимировна
3.	25 Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука» Литературный конкурс «Я вырос в национальном парке Самарская Лука»	Янин Андрей Дмитриевич 9 класс	2 место	Учитель русского языка и литературы, руководитель ДО «Православная культура» Танская Ирина Анатольевна
4.	25 Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука» Конкурс рисунков «Я рисую Самарскую Луку»	Чернова Анастасия Сергеевна 9 класс	1 место	Учитель ИЗО, руководитель ДО «Юный художник» Карпенко Елена Юрьевна
5.	Районный этап турнира «Лето с футбольным мячом»		2 место	Учитель физической культуры Клушко А.О.
6.	Первенство школьных команд по футболу «Кожаный мяч»		вышли в финал в числе 4 команд, 2 место	Учитель физической культуры Клушко А.О.
7.	Районный туристический слет туристов-краеведов <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс костровых • Конкурс художественной самодеятельности 	Рыбин Максим 8 кл. Шамбаров Иван 5 кл.	1 место 3 место	Учителя физической культуры Клушко А.О., Чуваев А.В.

В школе по итогам 2016 –2017 учебного года подростков и семей, находящихся в сложной или опасной ситуации, нет. Есть семьи, требующие систематического повышенного внимания (семьи с опекой), их 6.

Школа предпринимает все возможное, чтобы помочь учащимся этой категории. Опекаемые дети, дети из социально-тревожных семей, а также дети из малообеспеченных, социально-незащищенных семей посещают оздоровительный лагерь при школе во время каникул. Кроме того, при содействии Управления по вопросам семьи, материнства и детства получают бесплатные путевки в загородные лагеря и материальную помощь к началу нового учебного года.

Все учащиеся из социально-тревожных семей посещают объединения ДО, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях.

К мероприятиям по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

Родительский комитет и Управляющий Совет оказывают помощь в проведении спортивных праздников и других мероприятий, работают совместно с административной комиссией и женсоветом с социально-тревожными семьями.

В школе проводится определенная работа по предупреждению алкоголизма: это и привлечение школьников к участию в спортивно-массовой работе в школе и на селе, р/собрания и декада «ЗОЖ-закон жизни!» (комплекс мероприятий + диагностика, показавшая частичную сформированность ценностного отношения к своему здоровью у 78% учащихся), и вечерние рейды в селе совместно с женсоветом, инспектором по охране прав материнства и детства и участковым инспектором полиции.

Несовершеннолетних, употребляющих наркотики, в ГБОУ ООШ с. Большая Рязань не выявлено.

Учащиеся осознают пагубное влияние наркотических средств на человечество, достаточно защищены от этого; наркомания не является проблемой.

Ежегодно в школе планируются и проводятся мероприятия по борьбе с вредными привычками, а также правонарушениями и преступлениями, они включены в общешкольный план воспитательной работы. Кроме того, в летний период - самое опасное время - тоже проводится определенная работа: лагерь дневного пребывания на базе школы (спортивно-оздоровительные мероприятия, работа объединений дополнительного образования «Юный художник», «Туристско-краеведческий»), работа на пришкольном участке, отдых в летних оздоровительных лагерях, санаториях, работа в Храме, на Святом источнике; деятельность в Музее Истории сел Ставропольского района в с. Большая Рязань; посещение с/библиотеки, СДК; участие в сельских и районных мероприятиях: День Села, День Молодежи, день Защиты детей и т.д.; посещение «трудных» детей и семей, опекаемых, сирот; беседы с ними, помощь в трудоустройстве и организации летнего отдыха (совместно с женсоветом, инспектором по охране детства, инспектором ОДН).

Важной составной частью воспитательной системы являются объединения дополнительного образования.

Занятость учащихся дополнительным образованием во внеурочное время:

№	Всего учащихся	Количество кружков и секций	Количество, занимающихся	В % отношении

			детей	
2008-2009	92	6	68	74
2009-2010	82	5	62	75,6
2010-2011	64	6	49	77
2011-2012	64	6	60	92
2012-2013	72	7	65	90,3
2013-2014	75	5	68	90,6
2014-2015	70	7	62	89
2015-2016	77	6	64	83
2016-2017	72	6	63	82

Направления услуг дополнительного образования.

Духовно-нравственное, художественно- эстетическое, физкультурно-спортивное, социально- педагогическое.

Учреждения, предоставляющие услуги дообразования	Численность обучающихся, получающих услуги дообразования	Перечень кружков
СПДО ЦВР «Спектр»	52	<ul style="list-style-type: none"> • Юный художник • Туристический • «Безопасное колесо» • Православная культура

Кроме того, дети активно посещают кружки в СДК.

Важный аспект воспитательного процесса в школе – заинтересовывать и систематически работать с родителями, привлекать их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить их в единомышленников и сотрудников.

Родительский комитет оказывает помощь в проведении спортивных праздников и других мероприятий, работает совместно с административной комиссией и женсоветом с социально-тревожными семьями и т.д. Плодотворно работает со спонсорами.

Были проведены общешкольные родительские собрания, на которых много внимания уделялось вопросам обеспечения безопасности жизни учащихся, их здоровья, подготовки к будущей жизни в социуме.

На формирование познавательных интересов личности ребенка была направлена работа школьной библиотеки. С этой целью регулярно проводились книжные тематические выставки, литературные часы, библиотечные уроки.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие с различными структурами. Особенно активным было сотрудничество с Музеем сел Ставропольского района (руководитель Козляниченко Татьяна Владимировна), сельской библиотекой (Руководитель Карсюкова Лилия Ивановна), СДК (руководитель Подлесняк Людмила Владимировна). Основные направления работы – патриотическое, эколого-краеведческое.

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники и мероприятия:

- - День знаний
- - День учителя

- - Ноябрьрины
- Рождественская елка
- - Месячник патриотического воспитания
- Пасхальный концерт
- - Последний звонок
- - Вахта памяти и др.

В школе работает Совет Обучающихся. Все это способствует сплочению школьного коллектива, раскрытию организаторских способностей детей, формированию у них необходимых компетенций.

Главную роль во взаимодействии семьи, школы, социума играет школа, являясь центром образовательной и социокультурной деятельности в селе.

2.3.5. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

1. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти

№ п/п	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Срок исполнения	Отметка об исполнении
1.	Соблюдать расписание занятий по санитарным нормам.	постоянно	Расписание составлено согласно санитарным нормам
2	Оборудовать гардеробы ячейками для обуви в соответствии с требованиями п.4.5 СанПиН 2.4.2.2821-10	13.08.2015	выполнено
3	Обеспечить стационарный питьевой фонтанчик ограничительным кольцом вокруг вертикальной водяной струи	13.08.2015	выполнено
4	Установить при обеденном зале столовой умывальник из расчета 1 кран на 20 посадочных мест	13.08.2015	выполнено
5	Устранить дефекты потолка в спортивном зале, кабинете №2, стен в кабинете №3, физики, спортивном зале, раздевалки при спортивном зале в соответствии с требованиями п.4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10	15.08.2016	Письмо-заявка на имя главы м.р. Ставропольский
6	Устранить дефекты пола в спортивном зале в соответствии с требованиями п.4.29 СанПиН 2.4.2.2821-10	15.08.2016	Письмо-заявка на имя главы м.р. Ставропольский
7	Обеспечить кабинет информатики рабочими стульями в соответствии с требованиями п.9.6 СанПиН 2.4.2./2.4 1340-03	15.08.2016	выполнено
8	Привести показатели уровней(кабинет №2, №4, физики) освещенности в соответствии с требованиями п.7.2.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, п.33. СанПин 2.2.1/2.1.1.1278-03	14.08.2017	выполнено
9	Обеспечить оборудование (плиту),	14.08.2017	Письмо-заявка на имя

	являющуюся источником повышенных выделений влаги, тепла локальной вытяжной системой в соответствии с требованиями п.4.1 СанПиН 2.4.5.2409-08, п.4.5. СанПиН 2.3.6.1079-01		главы м.р. Ставропольский
10	Устранить дефекты стен и пола на пищеблоке в соответствии с требованиями п.5.1 СанПиН 2.4.5.2409-08, п.5.16 СанПиН 2.3.6.1079-01	14.08.2017	Письмо-заявка на имя главы м.р. Ставропольский

1. Центральное управление министерства образования и науки Самарской области. Обследование состояния комплексной безопасности – замечаний нет.
2. Центральное управление министерства образования и науки Самарской области. Соблюдения использования субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели.

№ п/п	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Срок исполнения	Отметка об исполнении исполнения
1	Устранить завышение цен на покупку продуктов СПДС «Солнышко»	20.03.2017 г.	исполнено

3. Центральное управление министерства образования и науки Самарской области. Проверка ОУ, осуществляющего перевозки школьников автобусом - замечаний нет.
4. Прокуратура Самарской области

№ п/п	М Е Р О П Р И Я Т И Я	Срок исполнения	Отметка об исполнении исполнения
1	Привести в соответствие с требованиями ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»	29.06.2017 г	исполнено
2	Разместить на официальном сайте ОУ в связи с истечением срока действия обновленные локальные акты: -Правила поведения учащихся; -Положение об организации индивидуального обучения в ОУ; -Положение об интегрированном обучении; -Положение о получении образования я в форме экстерната; -Положение о получении образования в семье; -Положение о подвозе обучающихся; Положение о внутришкольном учете учащихся.	до 27.03.2017 г	исполнено

3	Устранить нарушения законодательства о социальной защите инвалидов (оборудовать наружные лестницы специальными приспособлениями для свободного передвижения и беспрепятственного доступа детей-инвалидов в	до 27.03.2017 г.	Письмо- заявка н имя главы м.р. Ставропольский
4	Устранить нарушения законодательства об образовании в РФ. Приведение Устава ОУ в соответствие с требованиями 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	до 28.02.2017 г.	исполнено

Жалоб и обращений граждан в адрес администрации ГБОУ ООШ с. Большая Рязань не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов и шестидневной рабочей неделе для учащихся 9 класса согласно базисного учебного плана. Учащиеся 1-8 классов обучались согласно Федеральным государственным стандартам (ФГОСам).

3.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответстви ФГОС или ГОС (с указанием и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Образовательная программа ФГОС начального образования</i>	4 года	Приказ № 373 от 6.10.2009 г. Приказ №1241 от 26.11.2010 г. Приказ № 2357 от 22.09.2011 г.
<i>Образовательная программа ФГОС основного общего образования</i>	5 лет	Приказ № 1897 от 17.12.2010 г
<i>Образовательная программа ГОС основного общего образования 9кл</i>	1 год	Приказ № 55-ОД от 04.04. 2005

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Ступень	Используемые учебники в образовательном процессе
Начальная школа	Методический комплекс «Школа России» Русский язык – Л.М. Зеленина Математика- М.И. Моро и др. Литературное чтение – Л.Ф. Климанова Окружающий мир – А.А. Плешаков Английский язык – Н.И.Быкова и др. Изобразительное искусство - Неменская Л.А. Физическая культура - Лях В.И.

	Музыка - Критская Е.Д. и др.
Основная школа	<p>Русский язык 5-7 кл.- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская</p> <p>Русский язык 8-9 кл.- С.Г. Бархударови др.</p> <p>Литература 5,7,8,9 кл. – В.Ф. Коровина</p> <p>Литература 6 кл. - В.П. Полушкина</p> <p>Математика 5-6 – Н.Я. Виленкин</p> <p>Алгебра 7-9- Ю.Н. Макарычев</p> <p>Геометрия- Л.С. Атаносян</p> <p>Физика – А.В. Перышкин</p> <p>Химия - О.С. Габриелян</p> <p>Биология 5 кл.- А.А. Плешаков</p> <p>Биология 6 кл.- Н.И.Сонин</p> <p>Биология 7 кл.-В.Б. Захаров , Н.И. Сонин</p> <p>Биология 8 кл.- Н.И.Сонин М.Р. Сапин</p> <p>Биология 9 кл.- С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин</p> <p>География 5-6 кл. – В.П. Дронов и др.</p> <p>География 7 кл - В.А. Коринская</p> <p>География 8 кл.- И.И.Баринова</p> <p>География 9 кл.-А.И. Алексеева</p> <p>История Древнего мира 5 кл. – Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.</p> <p>История Средневековья 6 кл. – Агибалова Е.В., Донской Г.М.</p> <p>Новая история 7-8 кл. – Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкиан Л.М.</p> <p>Зарубежная история 9 кл. – Сороко-Цюпа О.С.</p> <p>История России 6-9 кл. – Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> <p>Обществознание 5-6 кл. –Боголюбов Л.Н и др.</p> <p>Обществознание 7-9 кл. Кравченко А.И</p> <p>Английский язык – Н.И.Быкова и др.</p> <p>Искусство 8-9 кл. – Г.П. Сергеева и др.</p> <p>Музыка 5- 7 кл.- Г.П. Сергеева и др.</p> <p>Изобразительное искусство 5-6 кл. – Горяева Н.А. и др.</p> <p>Изобразительное искусство 7 кл. – Питерских А.С и др.</p>

Согласно Уставу школа может предоставлять различные формы обучения: семейное образование, индивидуальное обучение на дому, экстернат и т.п.

3.3. Здоровьесбережение учащихся.

В целях сохранения здоровья учащихся в учебном плане нашей школы предусмотрен третий час физической культуры с 1 по 9 классы. Для учащихся проводится утренняя зарядка, физкультминутки.

Питание учащихся осуществлялось в школьной столовой на 50 посадочных мест. Был заключен договор с комбинатом школьного питания ЗАО КШП «Дружба» г.о. Тольятти на 2016-2017 учебный год. Организован ежедневный горячий завтрак для учащихся и работников школы. Охват питанием составлял 86 % учащихся.

Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляет 56 % от общего числа обучающихся.

Случаев травматизма за прошедший учебный год среди учащихся **не выявлено.**

Классные руководители систематически и планомерно проводят с учащимися инструктажи по предупреждению травматизма, сохранению здоровья и жизни, отражая эту работу в классных журналах.

Ежегодно в школе в июне работает детская оздоровительная площадка.

Сравнение состояния здоровья детей:

	Заболевания	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Сердечно-сосудистые	1	1	-	1	1	1
2	Нервные	-	-	1	1	1	1
3	Дыхательных путей	4	4	4	1	1	1
4	Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-	-
5	Опорно-двигательные	6	6	8	8	8	8
6	Инфекционные	-	-	-	-	-	-
7	Другие	3	3	4	4	2	2
	Что составляет от общего числа учащихся	23%	23%	22,6 %	21,4 %	16,9	18,0

Потребность в здоровом образе жизни вырабатывается у учащихся различными методами:

- спортивно-массовые мероприятия, вырабатывающие стойкий интерес к физкультуре, спорту, движению;
- санитарно-просветительская работа большеязанских медиков работа специалистов центра "СЕМЬЯ" (Программы "Альтернатива" и "Миниальтернатива");
- Работа над учебными проектами, пропагандирующими здоровый образ жизни;
- Совместные однодневные туристические походы учащихся, учителей и родителей;
- Занятия в спортивных секциях «Волейбол», "Футбол".

3.4. Обеспечение психо - физиологической безопасности учащихся

Школа оснащена и оборудована соответствующей мебелью, а именно:

кабинеты химии и биологии, информатики,

математики, физики, русского языка и литературы, музыки и

искусства, 4 кабинета для начальной школы, спортивный зал, библиотека.

Работники школы обеспечивают безопасность учащихся во время пребывания в здании школы в течение всего рабочего дня. Установлена автоматическая противопожарная система.

В школе разработана специальная программа по обеспечению безопасности учащихся и педагогов, в которую входят:

- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны ГБОУ ООШ с. Большая Рязань
- план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях (15 часов по программе);
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в

чрезвычайных ситуациях (12 часов по программе);

- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
- проведение уроков по обеспечению защиты населения от террора;
- участие в районных семинарах по безопасности;
 - проведение школьного месячника безопасности учащихся на дорогах «Правила дорожные знать каждому положено»;
 - проведение систематических классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах и т. д.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. На период учебного времени школа закрывается на замок. Территория ОУ ограждена по всему периметру, въездные ворота также закрываются на замок. Обеспечение безопасности в школе осуществляется в ночное время сторожем, а в дневное время – дежурным тех.работником.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 13 педагогов.

Показатели	
1. Педагогические кадры	13
2. Руководящие кадры	2
3. Имеют награды	3 чел.- 23 %
4. Имеют стаж работы (%):	
1-3	3-21 %
- более 15 лет	9 чел- 69 %
5. Образование (%):	
- высшее;	9 - 69%
- средне – специальное;	5 – 38 %
-без образования	0 %
6. Имеют квалификационную категорию (%):	1 – 8 %
- высшую;	
Соответствие занимаемой должности	11- 93 %
7. Прошли курсовую подготовку (%)	13 – 100 %

Вакансий нет.

Система стимулирующих доплат работникам ГБОУ ООШ с. Большая Рязань предусматривает участие *Управляющего Совета ОУ в распределении поощрительных выплат из стимулирующего ФОТ работников по результатам труда работников и осуществляется по предоставлению руководителя ОУ.*

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели роста качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в образовательном процессе.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 8 ноутбуков. Все компьютеры подключены к Интернету посредством беспроводной сети. Учащиеся имеют свободный доступ к компьютерному классу по заранее подготовленному дополнительному расписанию. Работа в сети Интернет контролируется либо классным руководителем учащегося, либо учителем ИКТ. Также доступ к сети Интернет защищен сервером контентной фильтрации.

В школе используется учебное и компьютерное оборудование для начальных классов, поставленное в рамках проекта модернизации образования.

Был составлен график использования данного оборудования учащимися и классными руководителями.

Защита проектов учащимися и другие открытые мероприятия проводятся с использованием учительских и ученических ноутбуков в количестве 11 штук, мультимедийного проектора и акустических систем.

Также школа оснащена 1 телевизором, DVD проигрывателем.

Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда -2200, из них школьных учебников – 1221.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	6585,3	6434,5	13019,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	6585,3		6585,3
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		6434,5	6434,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1066,6	966,3	2032,9
ВСЕГО:	7651,9	7400,8	15052,7

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:

Общее образование			
Объем финансирования	7651,9		7651,9
Численность	82		82
Финансирование на 1 учащегося	93,32		93,32
Дошкольное образование			
Объем финансирования		7400,8	7400,8
Численность		50	50
Финансирование на 1 учащегося		148,0	148,01
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	5632,6	5226	10858,6
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда	1700	1576,2	3276,2
Услуги связи	46,7	18,3	65
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	8,8		8,8
Прочие услуги, работы	99,6	1,7	101,3
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	3,3		3,3
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов	160,9	578,6	739,5
ИТОГО:	7651,9	7400,8	15052,7

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	7332,6	6802,2	14134,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	4579,9	3123,8	7703,7
Размер стимулирующей части ФОТ	1460	1360	2820
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		468,7	468,7
<i>в том числе родительская плата</i>		468,7	468,7
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	468,7	468,7

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		1,6	1,6
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		15,5	15,5
Прочие услуги, работы		25,8	25,8
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		2,6	2,6
Приобретение основных средств		5,5	5,5
Приобретение материальных запасов		417,7	417,7
ИТОГО:	0	468,7	468,7

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	7651,9	7869,5	15521,4
Средства бюджетов разных уровней	7651,9	7400,8	15052,7
Внебюджетные средства		468,7	468,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	6,0%	3,0%

6. Внешние связи и имидж ОУ

№ п/п	Наименование учреждения (организации)	Наличие договора (№, дата)	Наличие плана совместной работы (дата согласования)	Перечень совместных мероприятий	Охват учащихся (кол-во)
1-2	Большерязанский СДК, Краеведческий музей «Истории сел Ставропольского района»	29.08.2016	29.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> День Матери. Конкурсная программа для мам и детей «Воскресни, материнства красота!» «Осенины» 1-5 кл. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню народного единства, 	90 %
		29.08.2016	29.08.2016		60 %
			60 %		
			30 %		
				30 %	

				<ul style="list-style-type: none"> концерт СДК Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки. Рождественская елка Час военной песни Концерт 8 марта Вахта памяти Смотр художественной самодеятельности Выставки и мероприятия в музее 	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>60 %</p> <p>100 %</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>
	Большерязанская сельская библиотека		29.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> Литературные гостиные Лермонтовские чтения «Читаем детям о войне» 	<p>40 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>
	Медицинский офис с.Большая Рязань		29.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> Декада безопасности Акция «Мы – за здоровый образ жизни» Неделя мероприятий антинаркотической направленности, ЗОЖ Акция «Мы – против туберкулеза» Суицид и его предупреждение (круглый стол с пед.коллективом и родителями) 	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>90 %</p>
	Диагностический центр ПМПК	29.08.2016	30.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> Работа психологов Центра с уч-ся 	40 %
	Женсовет, административная комиссия с\п	29.08.2016	30.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> Совместные рейды, открытые заседания (по необходимости в течение года) 	15 %
	СПДО ЦВР «Спектр»	29.08.2016	30.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> Работа объединений ДО 	65 %

7. Выводы о деятельности ОУ

7.1. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период:

Для получения ожидаемого результата в нашей школе было необходимым изменить содержание образования, технологии, организацию, кадровый потенциал, материально-техническую базу образовательного учреждения.

Педагогический коллектив стремится создавать благоприятные условия для качественного обучения детей с использованием новых технологий.

На методических часах и педсоветах изучаются современные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, формы организации дифференцированного обучения, использование методов проектов на уроках и во внеурочное время, использование информационно-коммуникативных технологий.

В рамках предпрофильной подготовки проделана следующая работа:

- ✓ Реализуются 2 проекта на 2 ступени, нацеленные на подготовку обучающихся к выбору профессии.

Приоритетом в работе школы является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

В общеобразовательном учреждении функционирует 13 учебных кабинетов, столовая (50 мест), 1 библиотека, 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка.

Задача по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни решены на 97, 2 %.

- При составлении расписания уроков и режима дня учитывалось рациональное сочетание урочных и внеурочных форм здоровьесбережения);
- Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам;

Сохранность контингента обучающихся за отчетный период -100 %

Анализируя качество образования ГБОУ ООШ с. Большая Рязань в 2016 -2017 учебном году, следует отметить, что из 82 учащихся школы, на «отлично» окончили учебный год 5 человек, эти учащиеся награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении», 32 человека имеет по результатам года хорошие и отличные отметки, что составило Качество знаний составляет 45 %.

В школе систематически ведется работа с семьями различного социального статуса. Однако остается проблемой следующее: не все родители интересуются школьной жизнью своих детей. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в образовательных успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий. Для этого необходимо активизировать работу родительского комитета и Управляющего совета.

Анализируя результативность работы ОУ за 2016-2017 учебный год видно, что на следующий учебный год необходимо продолжить работу:

- ✓ над повышением устойчивой мотивации учащихся к учебе через:
 - мотивированность педагогов на работу в современных условиях;
 - использование педагогами Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
 - повышение квалификации педагогов;
- ✓ повысить уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья.
- ✓ продолжать воспитание гражданственности и патриотизма через уроки и воспитательную работу.

7.2. Миссия, цель и задачи школы на 2017-2018 учебный год

Миссия школы:

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, физического, эмоционального и нравственного, развития личности ребенка, формирование творческого мышления и гуманистических взглядов посредством роста методического, психолого-педагогического мастерства каждого педагога в системе самоуправления и сотрудничества.

Цель педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

«Продолжить формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развитие нравственности и культуры через внедрение в образовательный процесс новых технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, повышению качества»

образования в учреждении, посредством единства учебной и внеучебной деятельности».

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности в школе, которая позволит достигнуть уровня обученности 98%, качества знаний 47% (за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну - две 3 по предметам).
2. Продолжить применение активных форм обучения и воспитания, использовать творческие задания в обучении и дополнительном образовании с целью повышения мотивации учащихся в изучении учебных дисциплин, развития интеллекта, воспитанности
3. Совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, района, страны, а также возрождения традиционных нравственных ценностей. Довести уровень воспитанности всех обучающихся до 85 %.
4. Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива путем регулярного применения педагогами современных педагогических технологий и методик обучения.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	82	77
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43	42
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39	35
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37/45	38/49%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25	1/20
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	37/45	34/44
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/4	1/1,3
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69	8/57
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69	8/57
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31	6/43

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	век/%		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31	5/36
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/7	1/7
1.29.1.	Высшая	человек/%	1/7	1/7
1.29.2.	Первая	человек/%	0	0
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/42	6/42
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	4/31	3/21
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/21	3/21
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31	3/21
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21	3/21
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100	14/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	4/28
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	13	13

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	77/100	70/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,2	8,2

**Отчёт
по результатам самообследования
структурного подразделения детского сада «Солнышко»
ГБОУ ООШ села Большая Рязань
Отчетный период: 2016-2017 учебный год.**

Целью проведения самообследования структурного подразделения детского сада «Солнышко» (далее СПДС) является доступность и открытость информации о деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг.

Содержание:

1. Общая характеристика СПДС.
2. Состав воспитанников.
3. Условия и особенности образовательного процесса СПДС
 - Состояние предметно-развивающей среды.
 - Качество кадрового обеспечения
 - Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

4. Общие сведения об образовательном процессе
 - Цели и задачи СПДС в 2016-17 учебном году.
 - Содержание и качество подготовки воспитанников
5. Результаты анализа деятельности СПДС.

1.Общая характеристика СПДС.

Дата создания дошкольной организации – август 1976 г. Сведения о переименовании и ведомственной подчиненности детского сада «Солнышко» села Большая Рязань:

01.01.1976 г. – Б. Рязанский детский сад (подчиненность - Б. Рязанский с/совет);

01.01.1981 г. - Б. Рязанский детский сад «Солнышко» (подчиненность - колхоз «12 лет Октября» далее «БМБ – Рязань»);

01.10.1994 г. - Б. Рязанский детский сад «Солнышко» (подчиненность - Ставропольский РОНО, администрация села Большая Рязань);

01.02.1998 г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» села Большая Рязань;

01.01.2002 г. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» села Большая Рязань;

01.01.2009 г. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» села Большая Рязань;

01.01.2012 г. - Структурное подразделение детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы села Большая Рязань муниципального района Ставропольский Самарской области (далее ГБОУ);

Адрес: 445162, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Большая Рязань, село Большая Рязань, ул. Советская, д. 38 «В».

Режим работы СПДС: 10 часов: с 7.30 – 17.30, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В процессе самообследования произведен анализ:

- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- кадрового обеспечения, учебно- методического обеспечения;
- материально- технической базы; предметно-развивающей среды;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания;
- показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2. Состав воспитанников

СПДС посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Общая численность воспитанников, осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования в конце 2016-2017 учебного года – 50 детей.

Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2016 г.)

Полная семья – 63%

Неполная семья – 22%

Многодетная семья – 15%

В 2016-17 учебном году в организации функционировало 3 разновозрастные группы, в том числе:

Младшая – группа комбинированной направленности – 15 детей с 1,5 до 3 лет;

Средняя – группа комбинированной направленности - 16 детей с 3 до 5 лет;

Старшая - группа комбинированной направленности – 19 детей с 5 до 7 лет.

В нашем детском саду созданы условия для выявления детей с нарушениями в речевом развитии и оказании им коррекционной логопедической помощи. В штате детского сада учитель-логопед. Во всех 3 группах имеются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - дети с тяжелыми нарушениями речи – ОНР (общим недоразвитием речи), дети с ЗРР (задержкой речевого развития). Поэтому все 3 группы являются группами комбинированной направленности, где оказываем образовательные услуги и здоровым детям, и детям с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия СПДС координирует и анализирует результаты коррекционной работы. Заключен договор о взаимном сотрудничестве с территориальной ПМПК (Центральное управление МОиН Самарской области, г. Жигулевск).

3. Условия и особенности образовательного процесса СПДС

Образовательный процесс ведется по двум основным программам, созданными и разработанными СПДС «Солнышко»:

по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО);

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР 4-7 лет (далее АОП ДО).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной дея-

тельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В СПДС имеется годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствии с образовательным процессом; расписание организованной образовательной деятельности (далее ООД) с детьми в соответствии с требованиями САНПиН.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем СПДС, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию ООД, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация годового плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей непрерывно создаются максимально благоприятные

условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Состояние предметно-развивающей среды.

Организованная в СПДС предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующая процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В СПДС не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Функционируют два отдельных зала: физкультурный и музыкальный. Их оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Участок озеленен, с трудом, но прижились березы, рябинки, туи, ели. На нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание хозблока, здание АГК (автоматической газовой котельной). На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. На территории д/сада имеется много клумб и цветников. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается сзади здания, в отдалении от дороги и спортивной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шкафами для одежды персонала. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне рас-

положены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Несмотря на все условия, создаваемые коллективом СПДС, материально-техническая база и состояние здания требуют ремонта. В администрации м. р. Ставропольский заверили, что до конца 2017 года будет отремонтировано здание детского сада (ремонт кровли, канализации, пищеблока, оконных и дверных блоков, спальных комнат).

Кадровый потенциал СПДС.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

СПДС укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, округ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Все педагоги СПДС прошли обучение на web-семинарах и приняли участие в онлайн-конференциях по темам, связанным с внедрением ФГОС ДО: «Проектирование содержания образовательной деятельности в условиях стандартизации образования», «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников», «Создание современной образовательной среды для реализации требований ФГОС дошкольного образования».

Так же участвовали:

- в окружном конкурсе «Воспитатель года-2017» - 1 человек;
- в работе регионального фестиваля педагогических идей 2017 года, где представили свой опыт по теме «Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений» - 1 человек;
- в мастер-классе «Создание благоприятных социально-педагогических условий развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 человек;

- в работе городского научно-методического семинара «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - 1 человек.

В 2016 – 2017 учебном году 1 педагог успешно закончила 4 курс гуманитарно-педагогического института в Тольяттинском государственном университете. 1 педагог в декабре 2016 года окончила курсы по программе «Образование и педагогика» и получила диплом о профессиональной переподготовке по квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации». Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагогов.

Темы по самообразованию педагогов в 2016-17 уч.году

1. «Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора». Воспитатель Инюткина В.В.
2. «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» Воспитатель Чернова Е.В.
3. «Воспитание экологической культуры у детей средней группы». Воспитатель Ханевичева Н.Е.
4. «Приобщение детей 5-7 лет к русской народной культуре через знакомство с русскими народными календарными праздниками в условиях ФГОС ДО». Воспитатель Гросу С.В.
5. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Воспитатель Алферова Н.Ю.

Каждый педагог в течение года изучил определенный раздел своей темы, составил перспективный план работы по своему направлению на период с октября 2016 г. по май 2017 г. Результатом работы педагогов стали открытые просмотры организованной образовательной деятельности; проведение мастер-классов для родителей; оформление папок-передвижек.

Педагогический коллектив СПДС зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

В СПДС имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ГБОУ.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Для педагогов СПДС функционирует отдельный кабинет, где имеется 1 компьютер для методической и педагогической деятель-

ности; 1 ноутбук; принтер черно-белый; мультимедийный проектор; ксерокс; сканер.

На ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (отчёты, планы и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), хранить различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у СПДС имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров, все педагоги владеют информационно – коммуникационными технологиями. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi. Но информационное обеспечение в детском саду в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Цели и задачи СПДС

Цель: Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в СПДС в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи СПДС на 2016-2017 учебный год и оценка степени их достижения.

1. Активизация работы по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении ООД по речевому развитию детей и развитие собственной культуры общения.

2. Логико-математическое развитие дошкольника. Оптимизация интеллектуально-математического развития средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.

3. Формирование элементарных экологических знаний и представлений, начал экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Формирование нравственно – патриотических качеств, толерантного сознания и поведения дошкольников, посредством проектной деятельности.

Для решения 1 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет «Обогащение речевого опыта ребенка, посредством предметно-развивающей среды», на котором были раскрыты следующие вопросы:

- Модель речевой среды в младшей группе.
- Использование многофункциональных пособий в средней и старшей группах.
- Создание предметно-речевой среды согласно календарно-тематического планирования.

Задачи:

1. Создать условия для положительных мотиваций к речевому общению и познанию.
2. Активизировать и расширять словарный запас детей, совершенствовать звуковую сторону речи.
3. Вовлечь родителей в работу по речевому развитию детей.

Работа по организации речевой предметно-развивающей среды в СПДС дала очень хороший результат, так как она, служит удовлетворению потребностей и интересов ребёнка в речевом общении и даёт ему возможность чувствовать себя уверенно при общении со сверстниками. Повышение эффективности работы по развитию речи даёт применение дополнительных методов и приёмов, вовлечение родителей в процесс развития речи детей.

Наши родители приняли участие в обогащении предметно-речевой среды:

- изготовление пособия «Кто в домике живет?»
- изготовление макетов «Гуси лебеди», «Домик для Курочек»
- изготовление вязаных поделок «Куклы-Звуковички»
- изготовление кубиков с достопримечательностями села Большая Рязань, многофункциональных пособий «Деревья»
- пошив русских народных костюмов для кукол, шапочек для игр-драматизаций и т. д.

Решение педагогического совета:

1. Систематически пополнять речевые уголки в группах, чтобы они привлекали к себе внимание детей, желание играть, именно в данном отведенном пространстве.
2. Организация «уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книг, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).
3. Наглядный, дидактический материал в речевом уголке постоянно менять, согласно лексической теме.

Также для решения данной задачи в 2016-2017 учебном году проводилась углубленная коррекционная логопедическая работа. Логопед и воспитатели составили план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

В средней и старшей группе были организованы фронтальные, индивидуальные занятия. С детьми с диагнозом ЗРР (задержка речевого развития) логопед проводила подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились от 2-х до 3-х раз в неделю, в зависимости от сложности дефекта. В старшей группе было организовано по 1-му занятию в неделю по формированию фонетической стороны речи и лексико-грамматических средств языка (32 в год). Организация занятий строилась на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности являлась игра. Всеми педагогами использовались коррекционные, логопедические стишки для проговаривания в режимных моментах, а также применялись новые технологии, оказывающие наибольшее воздействие на речевую деятельность дошкольников.

Предметно-развивающее пространство в группах разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. В группах имеются тематические логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки, дидактические пособия по всем изучаемым лексическим темам. В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В старшей группе функционирует «Речевой уголок», в младшей группе «Плывем за чистой речью» с информацией для родителей от логопеда. Лишь, работая вместе с родителями, мы сделали речь детей более развитой, грамматически правильной, научили ребенка свободно общаться со сверстниками и взрослыми, что обеспечило ему успешную адаптацию в социуме.

Для решения 2 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет «Использование современных форм организации работы по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) с учетом ФГОС ДО», на котором были раскрыты следующие вопросы:

- Результаты тематического контроля по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Руководитель СПДС Щечкина О.И.
- Формирование у детей средней группы представлений о понятиях - длинный - короткий; широкий – узкий. Воспитатель Чернова Е.В.

- Дидактические игры, физкультминутки и пальчиковые игры, помогающие детям усвоить понятия: высокий – низкий. Использование мультимедийных технологий по данной теме. Воспитатель Ханевичева Н.Е.
- Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗРР (задержка речевого развития) через устное народное творчество и произведения детских писателей. Воспитатель Инюткина В.В.
- Комплекс игр на формирование пространственных представлений в старшей группе. Воспитатель Гросу С.В.
- Знакомство с часами. Воспитатель Алферова Н.Ю

Решение педагогического совета:

1. Включать в план образовательной деятельности нетрадиционные формы проведения занятий по ФЭМП:

игра «погружение»;

игра – «соревнование»;

игра типа КВН (проводится как математическая викторина);

театрализованные игры;

игры-экскурсии, игры-путешествия.

2. Организовать и провести в каждой возрастной группе презентации проектов в форме открытых занятий «Математическое королевство».

3. Продолжать создавать в СПДС условия для ФЭМП у детей в соответствии с ФГОС ДО. Провести смотр – конкурс уголков математики «Математическая мозаика».

В рамках решения педсовета в младшей группе проведен открытый показ занятия по сенсорному развитию воспитателем Инюткиной В.В. «Игрушки в гостях у ребят». Методы и приемы, используемые педагогом во время занятия:

-Игровая ситуация «Веселый поезд»

-Игровая ситуация «У кого больше»

-Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять!»

-Физкультминутка «Медведи».

-Обучающая игра «Кто, где спрятался?»

-Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В средней группе открытое занятие показала воспитатель Ханевичева Н.Е.

Методы и приемы, используемые педагогом во время занятия:

-путешествие на ракете;

-игра «Живые цифры»;

-игра «Наоборот»;

-игра «Построй дорожку для зайца и ежика»;

-физкультминутка «Справа, слева»;

-подвижная игра «Мышата».

В старшей группе на открытом занятии «В Стране Математики» дети путешествовали на корабле по островам, их ждали увлекательные и познавательные задания. Воспитатель Гросу С.В. предложила и педагогам и родителям посмотреть, с помощью каких методических и игровых приемов можно научить детей

измерять длину предметов с помощью условной мерки, располагать предметы в указанном направлении (в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за и др.). А Королева Математики (воспитатель Алферова Н.Ю.) предложила детям разделить на много равных частей волшебный пирог, с которым пили чай после занятия.

Во всех группах были созданы условия для развития элементарных математических представлений, проведен смотр математических уголков «Математическая мозаика», который показал, что в каждой группе педагоги представили обновленные уголки: красочные плакаты с изображением чисел, геометрических фигур, обновили настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал.

Все педагоги были награждены почетными грамотами за значительные успехи в организации образовательного процесса, формировании интеллектуального развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку воспитанников СПДС по математическому развитию, за участие в смотре-конкурсе уголков «Математическая мозаика».

Для решения 3 поставленной задачи: был организован и проведен педагогический совет

«Организация процесса экологического воспитания дошкольников посредством метода проектов», который был проведен в форме выступлений педагогов с презентациями своего опыта работы «Экологическая карусель».

Воспитатели Гросу С.В. и Алферова Н.Ю. презентовали проектный метод по экологическому воспитанию на тему: «Путешествие по тропинкам Самарской Луки» и «Сохраним природу вместе».

Воспитатель Инюткина В.В. представила свой опыт по темам: «Домашние питомцы», «Наш веселый огород».

Воспитатели Чернова Е.В. и Ханевичева Н.Е. презентовали проектный метод по экологическому воспитанию на тему: «Цветочный калейдоскоп», «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души!» («Дерево добрых дел»).

Кроме педсовета в СПДС были организованы и другие формы организации экологических мероприятий, посвященных Году Экологии:

- конкурс «Огород на окне» (все группы);
- премьеры экологических постановок (все группы);
- экологические акции «Покормите птиц зимой!» «Посади дерево», «Скворечник»;
- развлечения: «Папа, мама, я - экологическая семья»;
- досуг «Жаворонки» (с экологическим приоритетом);
- изготовление коллажа: «Животные Самарской области», «Зеленая аптека»;
- изготовление «Экологических знаков», рисование плакатов «Берегите природу», «Каждой птице нужен дом!» (совместная деятельность воспитателя с детьми);

- родительское собрание «Формирование у детей нравственно-эстетических норм и правил экологически грамотного поведения в природе».

Результатом проведенной работы стало то, что дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на прогулках, во время экскурсий и в домашней обстановке. В летнее время на территории садика уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. А во время экскурсии на Святой Источник дети сами предложили собрать мусор. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Результаты диагностики показали, что высокий уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников составляет 78 %, средний 22 %.

Так как объявленный президентом России Год Экологии продолжается, мы планируем провести еще много полезных экологических мероприятий в 2017-18 учебном году.

Для решения 4 поставленной задачи были организованы и проведены:

- консультация для педагогов на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре через знакомство с русскими народными календарными праздниками в условиях ФГОС ДО»;
- народный праздник «Рябинник» в старшей группе;
- народный праздник «Зимние Святки» во всех группах;
- экскурсия в сельский храм «Рождественские дни»
- развлечение «Ах, да Масленица» во всех группах;
- развлечение «Жаворонки»;
- мастер-класс «Кукла-Веснянка»;
- совместная творческая продуктивная деятельность: крашение пасхального яйца «Пасхальное чудо» народными узорами (хохлома, городец).

Знакомя детей с русскими календарными праздниками, расширяли их представления о быте русского народа, природных явлениях и народных приметах, фольклоре, народно-прикладном искусстве, народной музыке, народных играх. Дети принимали участие в обрядах, обычаях этих праздников: заучивали колыдки, стишки, готовили атрибуты и костюмы, а затем все ряженые: и взрос-

лые, и дети с песнями, заличками, отправлялись по кабинетам и помещениям детского сада прославлять народные праздники и получать сладкие угощения. В ходе реализации направления «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре через знакомство с русскими народными календарными праздниками» достигнуты определенные результаты:

- создана предметно-развивающая зона русской культуры в виде тематических выставок в группах «Русская изба», «Масленица», «Яички простые и золотые» «Белая берёза – русская берёза! Любимое дерево на Руси», «Символы России», где собран разнообразный материал, знакомящий детей с традициями праздников на Руси;
- сформированы устойчивые знания и интерес к истории календарных праздников русского народа;
- создан устойчивый интерес к устному народному, декоративно-прикладному искусству;
- установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных праздников и развлечений.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СПДС. Но в связи с наличием детей со сложными диагнозами (ОНР-II, ЦППНС) имеется 10-15% детей с низким уровнем усвоения Программы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

В – 48 % С – 42 % Н – 10 %	В – 72% С – 17% Н – 11%	В – 38% С – 45% Н – 17%	В – 45% С – 48% Н – 7%	В – 75% С – 20% Н – 5%
----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------------

Анализ готовности детей к школе в 2016-17 учебном году.

Из старшей группы выпущено 11 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие, за исключением 1 выпускника – ОНР-II. 89% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники СПДС приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Качество подготовки детей соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен всеми группами. Система педагогического мониторинга, используемая педагогами, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в СПДС. Результаты самообследования деятельности СПДС позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Результаты анализа деятельности СПДС.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, обучающие семинары;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии детского сада и семьи в интере-

сах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- развитие системы консультирования родителей через сайт СПДС.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Солнышко»
ГБОУ ООШ села Большая Рязань,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 50
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/56 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	50/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/67 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/67 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100 человек/%
1.8.1	Высшая	1/17 человек/%
1.8.2	Первая	2/33 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0

		человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/17 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/33 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/50 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да